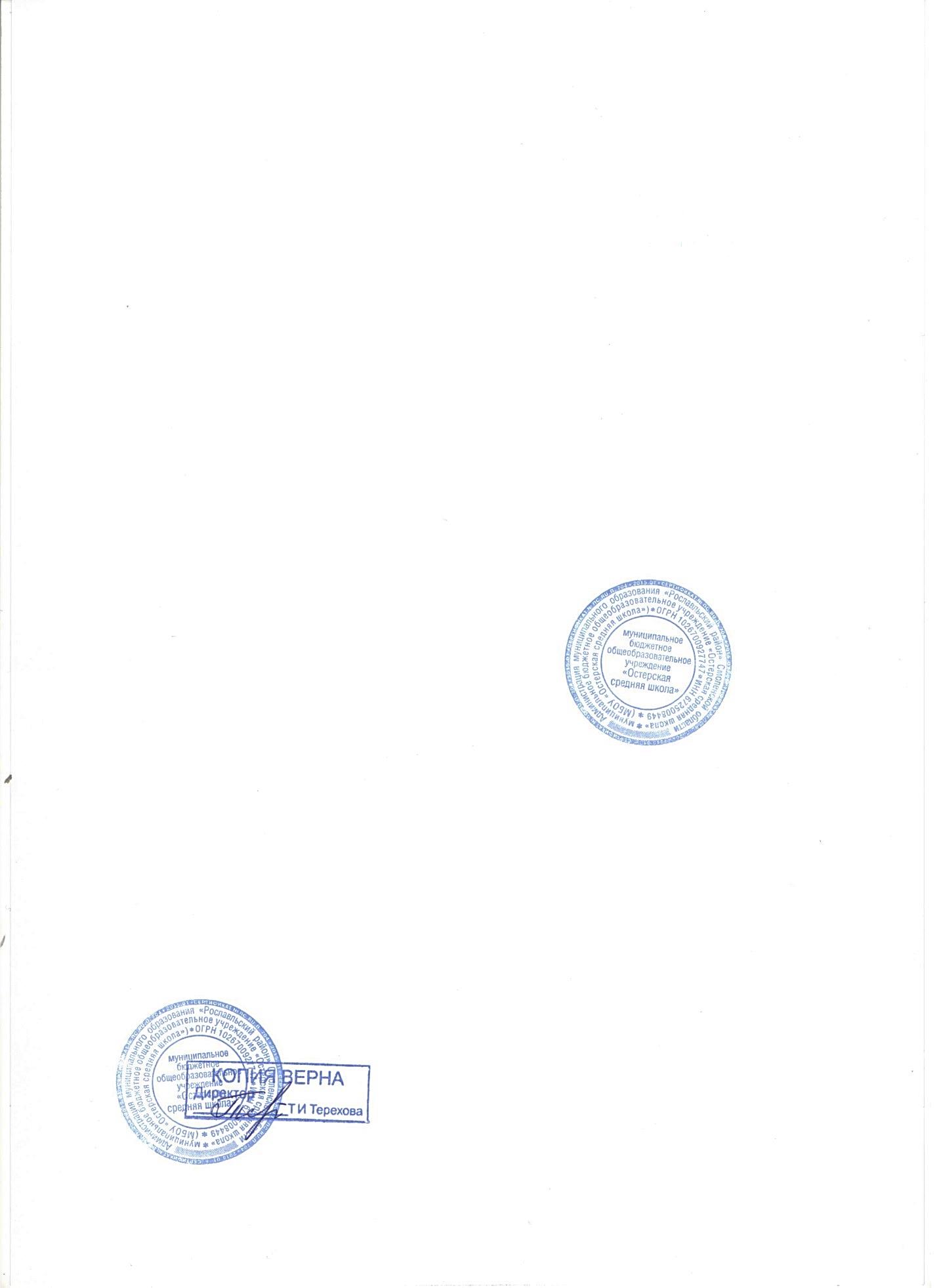
**Планируемые результаты**



**Личностные результаты:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
* оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Содержание программы**

**1 год обучения (33 ч.)**

1. **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. **Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

***Практические работы*** с картой.

1. **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

***Практическая работа****:* рассматривание окаменелостей.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии****:* на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или краеведческий музей.

1. **Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

1. **Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

***Практическая работа*** через сравнение.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

1. **Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии****:* в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

1. **Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

***Практические работы****:* рассматривание насекомых в коллекции.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

1. **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:***в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

1. **Растения-рекордсмены (0,5 ч).**
2. **Заключение (0,5 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

1. **год обучения (34 ч.)**
2. **Введение (1 ч).**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. **Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

***Практические работы*** с картой.

1. **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

***Практическая работа:*** рассматривание окаменелостей.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

1. **Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

***Практические работы****:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

1. **Загадки растений (5 ч).**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

1. **Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

1. **Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

***Практические работы***: рассматривание насекомых в коллекции.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

1. **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

1. **Животные-рекордсмены (1 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

1. **Заключение (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год

1. **год обучения (34 ч.)**
2. **Введение (1 ч).**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. **Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

***Практические работы*** с картой.

1. **Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

***Практическая работа***: рассматривание окаменелостей.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

1. **Тайны камней (4 ч).**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

***Практические работы***: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

1. **Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

***Практические работы:*** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

1. **Загадочные животные (3 ч).**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

1. **Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

***Практические работы****:* рассматривание насекомых в коллекции.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

1. **Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

1. **Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

1. **Заключение (1 ч).**

Что мы узнали и чему научились за год.

**Тематическое планирование 1 класс**

**Первый год обучения** **(33 часа)**

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты

Обзор основных тем курса ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС

Научный поиск, путешествия и открытия

Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания.

Результаты олимпиад;

Участие в научно-практических конференциях;

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.

Результаты олимпиад;

Участие в научно-практических конференциях;

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.

2

**4 ч**

Тайны за горизонтом

\*Какой остров самый большой в мире?

\*Существует ли остров похожий на блюдце?

\*Какая страна самая маленькая в мире?

\*Как древние находили путь?

Беседа

Практическая работа

Игра

Практические работы с картой

3

**5 ч**

Жили-были динозавры и не только они?

\*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

\*Почему люди не летают?

\*Крокодилы.

\*Какое животное первым появилось на суше?

\*Как черепахи дышат под водой

ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС Практическая работа

Игра

Практическая работа: рассматривание окаменелостей

Работа в группах

Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

4

**4 ч**

Тайны камней

\*Когда были открыты драгоценные камни?

\*Что такое песок?

\*Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

\*Как образуется золото?

Беседа

Практическая работа

ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС

Викторина

Работа в группах соревнование

Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного.

5

**5 ч**

Загадки растений

**\***История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

\*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

\*Где растут орехи?

\*Почему крапива жжется?

\*Как растет банановое дерево?

Практическая работа

Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой

Игра

Практическая работа через сравнение

Работа в группах

Соревнование

Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

6

**3 ч**

Эти удивительные животные

\*Потомки волка.

\*Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

\*Кошки во времена прошлые. Все ли

Беседа

Практическая работа

ЗАОЧНЫЙ ЭКСКУРС

Викторина

Игра

Практическая работа через сравнение

Работа в группах

Соревнование

Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок

7

**4 ч**

Планета насекомых

\*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

\*Как пауки плетут свою паутину?

\*Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

\*Охрана насекомых

Практическая работа

экскурсии: в краеведчес-кий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями

Практические работы: рассматрива-ние насекомых в коллекции

Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

Результаты олимпиад;

Участие в научно-практических конференциях;

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

8

**6 ч**

Загадки под водой и под землей

**\***Как изучают подводный мир.

\*Что находится на морском дне?

\*Что можно найти на морском берегу?

\*Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

\*Каково происхождение золотой рыбки?

\*Почему майские жуки забираются в землю?

Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологичес-кий музей для знакомства с морской фауной

Практическая работа через сравнение

Работа в группах

Соревнование

9

**1 ч**

Растения-рекордсмены Заключение

\*Растения-рекордсмены \*Заключение

Что мы узнали и чему научились за год. Игра «Брейн-ринг»

Работа в группах

Соревнование

Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата проведения | | Примечание  (описание причин корректировки дат) |
| план | факт |
| 1. | Введение  Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | 07.09 |  |  |
| 2. | **Тайны за горизонтом** Какой остров самый большой в мире? | 14.09 |  |  |
| 3. | Существует ли остров похожий на блюдце? | 21.09 |  |  |
| 4. | Какая страна самая маленькая в мире? | 28.09 |  |  |
| 5. | Как древние находили путь? | 05.10 |  |  |
| 6. | **Жили-были динозавры и не только они?** Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? | 12.10 |  |  |
| 7. | Почему люди не летают? | 19.10 |  |  |
| 8. | Крокодилы. | 26.10 |  |  |
| 9. | Какое животное первым появилось на суше? | 09.11 |  |  |
| 10. | Как черепахи дышат под водой | 16.11 |  |  |
| 11. | **Тайны камней** Когда были открыты драгоценные камни? | 23.11 |  |  |
| 12. | Что такое песок? | 30.11 |  |  |
| 13. | Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? | 07.12 |  |  |
| 14. | Как образуется золото? | 14.12 |  |  |
| 15 | **Загадки растений** История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | 21.12 |  |  |
| 16. | Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. | 28.12 |  |  |
| 17. | Где растут орехи? | 11.01 |  |  |
| 18. | Почему крапива жжется? | 18.01 |  |  |
| 19. | Как растет банановое дерево? | 25.01 |  |  |
| 20. | **Эти удивительные животные** Потомки волка. | 01.02 |  |  |
| 21. | Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. | 15.02 |  |  |
| 22. | Кошки во времена прошлые. Все ли | 22.02 |  |  |
| 23. | **Планета насекомых**  Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. | 01.03 |  |  |
| 24. | Как пауки плетут свою паутину? | 15.03 |  |  |
| 25. | . Что происходит с пчелами зимой? | 05.04 |  |  |
| 26. | Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых | 12.04 |  |  |
| 27. | **Загадки под водой и под землей**  Как изучают подводный мир | 19.04 |  |  |
| 28. | Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? | 26.04 |  |  |
| 29. | Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? | 17.05 |  |  |
| 30. | Растения-рекордсмены.  Заключение  Что мы узнали и чему научились за год | 24.05 |  |  |